

3H - matematika

Opis vsebin učnih enot, časovna razporeditev po mesecih oz. število ur namenjenih posamezni učni enoti

Sept.-nov.

Ponovitev neenačb in enačb prve stopnje z eno neznanko.

Enačbe druge stopnje z eno neznanko. Primer reševanja enostavnega simetričnega sistema z uporabo relacij med koeficienti in rešitvami enačbe 2. stopnje z eno neznanko.

Polinomske enačbe višje stopnje in njih reševanje.

Nov.-febr.

Analitična geom.

Koordinatni sistem na premici. Pravokotni in nepravokotni kartezični ter polarni koordinatni sistem v ravnini. Razdalja med dvema točkama oz. dolžina daljice, razpolovišče daljice.

Računanje obsega in ploščine trikotnika v pravok. koord. sist. Preslikava čez točko oz. premico.

Študij premic v ravnini.

Implicitna in eksplicitna oblika enačbe premice. Enačba premice, ki je vzporedna osi x , osi y , ki gre skozi izhodišče. Skupna točka dveh premic in linearni sistemi enačb z dvema neznankama. Enačba premice skozi dve točki, uporaba obrazca za preverjanje (ne)kolinearnosti treh točk v ravnini. Smerni koeficient in njegov pomen. Vzporedne oz. pravokotne premice dani premici. Svobodni člen in presek premice z ordinato. Šopi in snopi premic. Računanje razdalje med točko in premico.

Febr.-maj

Stožnice.

Stožnice kot presek dvojnega neskončnega stožca z ravnino, kot geometrijska mesta točk v ravnini, kot grafični prikaz rešitev enačb druge stopnje. Klasifikacija stožnic z uporabo A33 . Primeri enačb nekaterih stožnic (krožnica v središčni in ne središčni legi, parabola z osjo na oz. vzporedno osi x oz. osi y , elipsa in hiperbola v kanonični obliki). Vaje v zvezi s stožnicami.

Maj-jun.

Neenačbe. (maj- jun.)

Ponovitev neenačb prve stopnje z eno neznanko.

Reševanje neenačb druge (in višje) stopnje z uporabo parabole.

Načini preverjanja procesov učenja in učnih rezultatov:

Preverjanje procesov učenja pri skupnem ponavljanju snovi, z domačimi nalogami, vajami pri tabli, učnih rezultatov pa s pomočjo spraševanj in pisnih testov.

Kriteriji ocenjevanja (splošni za predmet):

Preverjanje procesov učenja pri skupnem ponavljanju snovi, z domačimi nalogami, vajami pri tabli, učnih rezultatov pa s pomočjo spraševanj in pisnih testov.

Dijak bo ob zaključku šolskega leta ocenjen pozitivno, če:

bo imel pozitivno oceno v prvem in v drugem štirimesečju, oz. če bo v predvidenih rokih popravil morebitne negativne ocene . Ocenjevanje bo na podlagi srednje ocene pisnih in

ustnih preverjanj. Oceno odloženega ocenjevanja bom lahko upoštevala kot samostojno ali le delno, odvisno od količine snovi, ki bo pri tistem preverjanju upoštevana. Pri dodeljevanju ocen bom upoštevala, da če srednja ocena presega vsaj za desetinko neko oceno, se dodeli višja ocena, to pomeni, da če npr. doseže dijak srednjo oceno, ki je višja od 5,1, mu bom predlagala šestico). Seveda lahko kadarkoli sprašam dijaka, da bolje preverim njegovo znanje in torej bolje določim njegovo oceno. Zanimanje, sodelovanje, redno opravljanje domačih nalog ne bodo deležni posebnega ocenjevanja pri predmetu, saj avtomatično pripomorejo k izboljšanju ali poslabšanju znanja in torej ocenjevanja, bom pa nanje opozorila v zvezi z dodeljevanjem ocene iz vedenja.

Uvedeni učbeniki, delovni zvezki, berila, knjige in drugo učno gradivo, ki dijaka spremlja na svoji učni poti:

uvedena knjiga, po potrebi bom še kaj dodala